



**Provincia de Buenos Aires - Dirección General de Cultura y Educación - Dirección de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 "2 de abril de 1952"
Sede: Pueyrredón 1250 - Sub-sede: Pueyrredón 914 - Ramos Mejía - La Matanza
www.instituto46.edu.ar - @instituo.46**

CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Geografía Res. 3608/2022

CURSO Y COMISIÓN : 1º

PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: **GEOGRAFÍA SOCIAL (GSO)**

DOCENTE: Profesora Noemí Miramón Correo electrónico: profemiramón@gmail.com

HORAS DE CLASES SEMANALES: 2 (dos) módulos

CARÁCTER DE LA CURSADA: con examen final

CICLO LECTIVO: 2025

CÓDIGO DE CLASSROOM: pvejriu

-FUNDAMENTACIÓN:

El siguiente proyecto de cátedra se enmarca en el Diseño Curricular Jurisdiccional para la Formación Docente de Grado: Profesorado de Educación Secundaria en Geografía (Res. N° 3608/22)

Este nuevo diseño sostiene como principio el derecho social a la educación y tiene por finalidad una formación que posibilite a futuros docentes comprometerse con las transformaciones sociales, que trabajen en pos de fortalecer la igualdad, la interculturalidad, el respeto (DGCYE Pcia. de Buenos Aires. 2022. Diseño de Profesorado de Educación Secundaria en Geografía) y el presente proyecto se enmarca en dichos lineamientos para establecer la propuesta de cátedra de GEOGRAFÍA SOCIAL para el primer año de la carrera.

Acompañando la denominación de la materia, su desarrollo se encuadrará en el paradigma de la Geografía Social que proponen tanto el diseño de Nivel Superior como el de Nivel Secundario. Pero, considerando que la ciencia geográfica no se agota en un paradigma, sino que puede (o debe) remitirse a todas las propuestas para enriquecer su análisis, se propone un espacio que dé lugar a múltiples visiones de la ciencia.

Siguiendo la propuesta del nuevo diseño, se propondrá un enfoque didáctico que priorice la problematización de los contenidos, el abordaje multicausal, el análisis territorial como eje, la complejidad de los procesos que llevan a la conformación de la realidad social.

Los contenidos son los que propone el Diseño pero están organizados en dos ejes, a su vez divididos en unidades. En el primer eje se incluyen todos los contenidos relacionados con el marco teórico (Unidad 1) y con la mirada subjetiva del espacio (Unidad 2). En el segundo eje se incluyen las cuestiones

relacionadas con la población y sus problemáticas: dinámica, estructura y crecimiento demográficos (Unidad 3); movilidad de la población (Unidad 4); Desigualdad social (Unidad 5). Todas cuestiones de actualidad inconfundible y de indudable importancia.

Una cuestión primordial es la alfabetización académica que atravesará cada contenido, cada clase. El trabajo con diversas fuentes y las diversas formas de abordarlas será un leit motiv a desarrollar a lo largo del año. En el apartado de evaluación se detallará el camino a seguir.

En cuanto a la evaluación, entendiéndola como un proceso constante, de tipo formativo que debe servir para retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje buscará cumplir con esta posición utilizando diversas estrategias y criterios que impliquen el compromiso del estudiante. En el apartado correspondiente se detallarán los criterios y los instrumentos.

-PROPÓSITOS DEL DOCENTE

-Acompañar el proceso de alfabetización académica para lograr una buena inserción de los estudiantes al nivel superior.

-Participar de las instancias que fortalezcan la filiación institucional de los ingresantes.

-Propiciar el análisis de las múltiples variables que se conjugan en la relación espacio-sociedad.

-Facilitar la comprensión del espacio como constructo social.

-Favorecer el trabajo con fuentes diversas a partir de la implementación de múltiples estrategias.

-Fomentar la amplitud de criterios frente a las cuestiones demográficas que se trabajen.

-Generar instancias de reflexión, de intercambio amplio y respetuoso que fortalezcan la empatía, la inclusión y la diversidad.

-Contribuir al acercamiento de los nóveles estudiantes a la centralidad de la enseñanza como eje de la carrera.

-OBJETIVOS DE LOS ESTUDIANTES

- Comprender el espacio como producto social y como generador de la vida social
- Entender lo social como el resultado de relaciones complejas y en permanente cambio.
- Caracterizar la situación demográfica del mundo actual, identificando las problemáticas más importantes y analizando sus causas y consecuencias.
- Identificar las relaciones de multicausalidad que generan las cuestiones territoriales.
- Analizar la multiescalaridad de las variables socioespaciales y su implicancia en la organización territorial.
- Problematizar las cuestiones demográficas actuales haciendo especial hincapié en las relacionadas a género y desigualdad social.
- Aplicar la metodología propia de la ciencia geográfica al tratamiento de las situaciones planteadas.

-VINCULACIÓN CON EL ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Los contenidos que integran esta materia tienden a ir formando el posicionamiento geográfico del futuro docente. A partir del trabajo en esta cátedra, como en las demás, se irá forjando el perfil del profesor y de la profesora en formación.

Los contenidos que se desarrollan son parte, con otro grado de complejidad, de los diseños de 2º a 5º año de la Escuela Secundaria que tendrán que llevar adelante en su práctica profesional y, en primera instancia, en su cursada del Espacio de la Práctica Docente. Contenidos, formas de abordarlos, recursos utilizados, estrategias empleadas serán insumos que pondrán en ejecución al momento de dar sus clases.

-CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

1º EJE

UNIDAD 1: LA GEOGRAFÍA SOCIAL

Definiciones. Antecedentes. Escuelas.

El espacio: producto y productor de la sociedad.

Giro espacial. Tercer espacio.

Territorio y territorialidad.

Desarrollo geográfico desigual. Justicia espacial. Desigualdad socioterritorial

Movimientos socioterritoriales.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- ALDREY VÁZQUEZ, José Antonio (2006). *Nacimiento, evolución y desarrollo actual de la Geografía Social*. Geo-Working Papers, (9), 5-28.
- AYALA M. (2021) Lifeder. (22 de enero de 2021). *Geografía social*. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/geografia-social/>.
- ENRIC LLOPIS (2021) “El capitalismo sobrevive gracias al desarrollo geográfico desigual”: David Harvey. cRONICON, EL OBSERVATORIO LATINOAMERICANO
- MANCANO FERNANDEZ B. (2005) *Movimientos socioterritoriales y movimientos socioespaciales. Contribución teórica para una lectura geográfica de los movimientos sociales*. Revista Nera 8 (6): 14-3
- NARVAEZ MEDINA- CASTAÑO URDINOLA (2016) *El desarrollo geográfico desigual como factor de construcción de estigma territorial: el caso de La Dorada en el Magdalena Medio*. Revista de Sociología y Antropología: VIRAJES, 18 (2), 75-93. DOI: 10.17151/rasv.2016.18.2.6 (Selección de párrafos por parte de la docente)

- SOJA E. (1997) *El Tercer Espacio. Ampliando el horizonte de la imaginación geográfica.* Conferencia traducida por A. Barsky y S. Albino. 6º Encuentro de Geógrafos de América Latina, Buenos Aires. En Revista Geographikos Nº 8

*Videos: *¿Qué es la Geografía Social? Un espacio geográfico*

Conceptos de la Geografía. Territorio y territorialidad. Un espacio geográfico

Territorio y territorialidades desde una mirada geográfica. Educación Ambiental en debate T3 E 18

UNIDAD 2: LA SUBJETIVIDAD Y LA ESPACIALIDAD

Geografía de la vida cotidiana.

Topofilia, topofobia, toponegligencia, topolatría.

La relación local-global: glocalización.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- BENACH ROVIRA N. (2002) Paradojas de la relación local-global. Elementos para una teoría crítica de la globalización. GEOUSP - Espago e Tempo, Sao Paulo, N° 12, pp. 219 -230
- STERLA N. (2017) Geografía humanista, Yi-Fu Tuan. En Enfoques Revista Educativa, IFD Salto, Uruguay.

2º EJE

UNIDAD 3: GEOGRAFÍA SOCIAL Y POBLACIÓN

Distribución espacial de la población: focos de concentración y anecumenes. Factores condicionantes. Dinámica demográfica. Estructura demográfica. Teorías de transición demográfica.

Crecimiento poblacional y recursos. Perspectivas. El crecimiento demográfico como cuestión política.

Estudio de casos (políticas de natalidad en diversos países del mundo).

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- DIAZ GARAYUA J. (2012) Geografía de la Población. En SANCHEZ AYALA (Coord.) Geografía Humana. Conceptos básicos y aplicaciones. Bogotá, Universidad de San Andrés, Facultad de Cs.Sociales Depto. De Historia, Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales. Ediciones Uniandes 2012
- DUMONT G. (2007) Demografía, transición demográfica y política demográfica [Démographie, transition démographique, politiques démographiques] Lexicon, Palabra, Madrid, pp.183-192
- ORDORICA MELLADO M. (2006) La demografía en los primeros años del siglo XXI: una visión hacia el proceso de envejecimiento. Papeles de población Nº 50 Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca México
- RODRÍGUEZ VIGNOLI J. (2002) Distribución territorial de la población de América Latina y el Caribe: tendencias, interpretaciones y desafíos para las políticas públicas. Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) -División de Población población y desarrollo 32 Santiago de Chile, diciembre de 2002. Pp 9 a 12.

- SARRIBLE G. (1998) Teoría de la población. Textos docentes 73. Universidad de Barcelona
- VILCHES, A., GIL PÉREZ, D., TOSCANO, J.C. y MACÍAS, O. (2014). «Crecimiento demográfico y Sostenibilidad» [artículo en línea]. OEI. ISBN 978-84-7666-213-7. <http://www.oei.es/decada/accion.php?accion=4>
- ZAPIAIN AIZPURU M. (2010) Crónica de una muerte anunciada. Una revisión de Los límites del crecimiento. Madrid (España), Boletín CF+S 46. El «nuevo paradigma» cumple 65 años

UNIDAD 4: MOVILIDAD ESPACIAL DE LA POBLACIÓN

Movimientos migratorios. Situación actual de las migraciones internacionales.

Xenofobia. Feminización de las migraciones. Refugiados. ACNUR. Estudio de casos sobre procesos migratorios a escala mundial.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- ARANGO, J; MAHÍA, R; MOYA, D; SÁNCHEZ-MONTIJANO, E. (2016) Introducción. El año de los refugiados. *Anuario CIDOB de la Inmigración*, 2016, pp. 12-26, <https://doi.org/10.24241/AnuarioCIDOBInmi.2016.12>.
- BORRAS PENTINAT S. (2006) Refugiados Ambientales: El Nuevo Desafío Del Derecho Internacional Del Medio Ambiente. *Revista de Derecho*, Vol. XIX - N° 2 – Valdivia. Diciembre 2006, Páginas 85-108
- CANALES A. (2021) El malestar con las migraciones : Perspectivas desde el Sur. Barcelona Anthropos Editorial
- FERNÁNDEZ CASTILLA, R. (2005). Migraciones y remesas en el contexto de la globalización. En: 46va. Reunión de la Junta de Gobernadores del Banco Inter-American de Desarrollo y de la Corporación Inter-Americana de Inversiones. Okinawa, Japón, en: <https://publications.iadb.org/es/publicacion/14315/migraciones-y-remesas-en-el-contexto-de-la-globalizacion->
- GAINZA, P. (2006). Feminización de las remesas, familias transnacionales y comercio nostálgico. En: Tercer Mundo Económico, Mayo de 2006 / N° 204. Disponible en: <http://incedes.org.gt/Master/remesasbgainza>.
- Le Monde Diplomatique (2020) Atlas de las migraciones. Capital Intelectual, Buenos Aires.
- MENDOZA PÉREZ, C. (2007) "El espacio fronterizo en la articulación de espacios transnacionales: reflexión teórica y apuntes empíricos". *Papeles de Población*, julio-septiembre, número 53: 103-135, Toluca (México): Universidad Autónoma de México
- MORICE, A y RODIER, C. (2012). Esos migrantes indeseables pero tan indispensables. En Bulard, M. *El Atlas de Le Monde diplomatique IV: mundos emergentes*. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- TERRÓN CARO M.T. (2011) Feminización de las migraciones y vulnerabilidad. Repensar el fenómeno de la inmigración. En DIESTRO FERNANDEZ Y OTROS (COORD.) *Vanguardias e innovaciones pedagógicas. Colección Temas y perspectivas de la educación*, núm 2. Pp: 55 a 67

UNIDAD 5: CONDICIONES DE VIDA

Riqueza, pobreza. Inclusión, exclusión. Vulnerabilidad social. Feminización de la pobreza. Indicadores de calidad de vida

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- CELEMIN J. y otros (2015) La calidad de vida desde una perspectiva geográfica: integración de indicadores objetivos y subjetivos. Revista Universitaria de Geografía / issn 0326-8373 / 2015, 24 (1), 63-84
- GODOY L. (2003) Entender la pobreza desde la perspectiva de género Unidad Mujer y Desarrollo. a Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) Santiago de Chile
- KAZTMAN R. (2001) Seducidos y abandonados: el aislamiento social de los pobres urbanos. Revista de la CEPAL Nº 75 Pp: 171 a 189
- PNUD Informes de Desarrollo Humano y publicaciones varias.

Link para acceder a la bibliografía obligatoria:

<https://drive.google.com/drive/folders/1rDOTBUvODAw3VsYzXHJ5p79fVdCVSwAd?usp=sharing>

La bibliografía citada como obligatoria podrá tener variaciones según las circunstancias de cursada. Al finalizar dicha cursada será confirmada o rectificada con notificación a los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA PARA LOS ESTUDIANTES (Todas las unidades)

- HÉRIN, R. (2006). "Por una geografía social, crítica y comprometida", Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Barcelona: Universidad de Barcelona, vol. X, núm. 21 ~ (93).
- ROMERO J. (coord.), Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado. Barcelona: Ariel
- ROZO, Esteban (2004). "Geografía, territorio y población", Revista Universitas Humanística, 57: 39-47. Bogotá: Universidad Javeriana (disponible en web Redalyc).
- TOBIO, O. (2012). Territorios de incertidumbre. Apuntes para una geografía social, Ed. Universidad Nacional de San Martín, Buenos Aires.
- CANALES, Alejandro y Christian Zlolniski (2001). "Comunidades transnacionales y migración en la era de la globalización", Notas de Población, 73: 221-252. Santiago de Chile: CELADE-CEPAL (disponible en web).
- GEORGE, P. (1969). Geografía de la Población, Eudeba, Buenos Aires.
- HARVEY, David (1978). Población, recursos y la ideología de la ciencia. En: Geografía radical Anglosajona. Bellaterra: Facultad de Filosofía y Letras, Opto Geografía, Universidad Autónoma de Barcelona.
- LE BRAS, Hervé (1997). Los límites del planeta. Mitos de la naturaleza y de la población. Barcelona: Ariel (Geografía).
- Organización de las Naciones Unidas <https://www.un.org/es/>
- PNUD/ONU /GLOBAL <https://www.undp.org/content/undp/en/home/sustainable-development-goals.html>

-ZARATE MARTIN, Manuel A. y María Teresa RUBIO BENITO (2009). Geografía Humana. Sociedad, economía y territorio. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces

-ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Entendiendo el rol docente como el de acompañante, orientador y facilitador de la construcción del conocimiento por parte del estudiante, la docente organizará el desarrollo de los contenidos propuestos a través de las siguientes estrategias:

- *Planteo de situaciones problemáticas y estudio de casos. ABP
- *Método inductivo-deductivo.
- *Confección, con el aporte de los alumnos, de cuadros, redes, tramas conceptuales, etc.
- *Planteo de debates, juego de roles y estrategias lúdicas.
- *Propuesta para interpretación de los alumnos de: gráficos, perfiles, fotografías, datos estadísticos.
- *Propuesta de análisis de diversas fuentes cartográficas.
- *Propuesta de análisis de fuentes de variada índole (periodísticas, audiovisuales, informáticas, etc)
- *Propuesta de elaboración de informes, breves ponencias, lecturas colaborativas, etc.

-CALENDARIZACIÓN DE LA PROPUESTA

A continuación, se presenta una temporización del desarrollo de contenidos, absolutamente “tentativa” y modificable de ser necesario:

MES	DÍA	CONTENIDO
MARZO	25	Presentación docente y estudiantes. Pautas de trabajo. Lineamientos generales
ABRIL	1	Definiciones. Antecedentes. Escuelas
	8	El espacio: producto y productor de la sociedad
	15	Giro espacial. Tercer espacio
	22	Territorio y territorialidad
	29	
MAYO	6	Desarrollo geográfico desigual. Justicia espacial. Desigualdad socioterritorial
	13	
	20	Movimientos socioterritoriales
	27	REVISIÓN PREVIA A PARCIAL
JUNIO	3	EVALUACIÓN PARCIAL EJE 1
	10	Geografía de la vida cotidiana. Topofilia, topofobia, toponegligencia, topolatría.
	17	La relación local-global: glocalización
	24	Trabajo práctico evaluativo de aplicación de los contenidos del Eje 2

JULIO	1	Distribución espacial de la población: focos de concentración y anecumenes. Factores condicionantes
	8	Dinámica demográfica
	15	
AGOSTO	19	Estructura demográfica. Teorías de transición demográfica.
	26	
	2	Crecimiento poblacional y recursos. Perspectivas
SEPTIEMBRE	9	
	16	El crecimiento demográfico como cuestión política. Estudio de casos (políticas de natalidad en diversos países del mundo).
	23	Movimientos migratorios. Situación actual de las migraciones internacionales. Xenofobia. Feminización de las migraciones. Refugiados. ACNUR. Estudio de casos sobre procesos migratorios a escala mundial
	30	
	7	
OCTUBRE	14	EVALUACIÓN PARCIAL EJES 3 Y 4
	21	
	28	Riqueza, pobreza. Inclusión, exclusión. Vulnerabilidad social. Feminización de la pobreza. Indicadores de calidad de vida
	4	
NOVIEMBRE	11	
	18	Recuperación de instancias evaluativas. Presentación de informes que quedaren pendientes. Cierre de cursada. Explicación de pautas para el examen final.
	25	

-Los encuentros virtuales sincrónicos se establecerán según las indicaciones del E.D. y serán notificados con la debida antelación.

-Las instancias de evaluación aparecen detalladas en rojo

Siendo este programa el de 1º año, se hará especial hincapié en la **ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA**. El acompañamiento a los nóveles estudiantes se basará en la puesta en práctica de diversas estrategias de aprendizaje (selección de ideas principales, jerarquización de conceptos, elaboración de cuadros, notación marginal, etc...) mientras se van abordando los textos y videos propuestos para el análisis de los contenidos. El trabajo en grupos, las actividades compartidas, el intercambio de resultados, la autocorrección, el contraste de ideas serán, entre otros, los caminos para ir fortaleciendo la trayectoria de los estudiantes de 1º año.

-EVALUACION:

En correspondencia con el nuevo Régimen Académico Marco (Res. 4196/24), es condición de aprobación de cursada el cumplimiento con el porcentaje de asistencia indicado en los ítems 5.3 y 5.4 del mismo (60%) y aprobación con calificación mínima de 4 (cuatro) de todas las instancias evaluativas.

Ya se explicitó en la Fundamentación la concepción de la docente acerca de la evaluación. Se aclararán ahora los criterios e instrumentos:

Criterios de evaluación:

- Posicionamiento epistemológico que demuestre correspondencia con el explicitado en el diseño curricular en el que se encuadra la carrera y en el que deberá desarrollar en la escuela secundaria.
- Reflexión acerca de las múltiples variables que se ponen en juego en la construcción del espacio.
- Reconocimiento de la multicausalidad y la multiescalaridad como características intrínsecas de los procesos que conforman el espacio como constructo social.
- Interpretación de las diversidades culturales que conllevan a la multiplicidad de espacios.
- Diferenciación de los procesos de territorialización-desterritorialización-reterritorialización como fases constitutivas de las sociedades.
- Identificación de relaciones de causalidad que generan los procesos de movilidad geográfica.
- Valoración del respeto, la cooperación y la integración como pilares para la convivencia de los diversos grupos sociales.
- Compromiso con el rol docente al que empiezan a acercarse, sintiéndolo como motor de construcción de una sociedad mejor.
- Participación activa y comprometida en las clases, lo que requiere una lectura previa de la bibliografía sugerida.
- Elaboración de informes y/o trabajos de análisis escritos que muestren el análisis crítico de la bibliografía indicada. En los trabajos escritos, la presentación, claridad en la expresión, correcta ortografía y puntuación serán objeto de evaluación.
- Correcta expresión oral.
- Resolución correcta de los trabajos integradores que se planteen (interrelación de conceptos e ideas, aplicación del marco teórico a situaciones concretas, interpretación de diversos recursos de análisis geográfico)

Instrumentos de evaluación:

- Informes de análisis de bibliografía y filmografía propuesta. Podrá ser en forma escrita y/u oral.
- Trabajos de integración por unidad. (un parcial escrito por cuatrimestre o un trabajo de integración en formato a definir).
- Exposiciones orales

ACREDITACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR:

CONDICIONES PARA LA APROBACION DE LA CURSADA : Según indica el cap. 8 del RAM, en su ítem 8.3, la cursada se considera aprobada cuando se cumpliera el porcentaje de asistencia requerido (60%) y se aprobaren TODAS las instancias de evaluación con 4 (cuatro) y “*cumplir con los requisitos académicos de la propuesta de enseñanza correspondiente a la unidad curricular, en el marco del Proyecto Institucional de Evaluación*” .

CONDICIONES PARA LA ACREDITACION DE LA MATERIA

Instancia de evaluación final.

ORIENTACIÓN PARA ESTUDIANTES EN CARÁCTER DE LIBRES:

Según el RAM, en su cap. 8: *Para acreditar una UC en carácter de **libre** las y los estudiantes podrán inscribirse en todos los turnos ordinarios establecidos en el apartado 8.7.1. Para acceder a esta modalidad, se deberá cumplir como único requisito los establecidos para cursar unidades curriculares correlativas en los diseños curriculares o en sus modificatorias.* La acreditación implica una instancia de evaluación escrita y una oral. En ambas, la calificación mínima será de 4 (cuatro) siendo la nota final un promedio de ambas.

En particular esta cátedra ofrece a quienes adopten esta modalidad la posibilidad de acercarse a dialogar con la docente para hacer consultas y constatar bibliografía.

ARTICULACIONES INTERINSTITUCIONALES: Esta unidad curricular es la base para Geografía Social Latinoamericana, de 3º año, también a mi cargo. Por esto, la articulación vertical me resulta casi implícita. Siendo una materia de primer año, formará parte del proceso de alfabetización académica y filiación institucional para lo que se acordaron criterios y acciones con los demás docentes del curso.



Prof. Noemí Miramón